

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И  
УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МБОУДО «ЦДТ г.Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 07.09.2022 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 07.09.22 № 126  
Директор МБОУДО  
«ЦДТ г. Азнакаево»  
 Р.М.Хасанова  
07.09 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Друзья природы»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 7 - 13 лет  
Срок реализации – 4 года (720 часов)

Автор-составитель:  
Латыпова Алина Салиховна  
педагог дополнительного образования  
1 квалификационной категории

Азнакаево, 2016

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3 – 8 стр.
Раздел 2. Учебный тематический план	9 – 26 стр.
Раздел 3. Содержание программы	27 – 34 стр.
Раздел 4. Планируемые результаты	35 – 37 стр.
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы	38 – 39 стр.
Раздел 6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	40 стр.
Раздел 7. Список литературы	41 – 42 стр.
Раздел 8. Приложения	

## Раздел 1. Пояснительная записка

Отличительные для конца XX — начала XXI века изменения в характере образования — в его направленности, целях, содержании - все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов, пониманию процессов и проблем, в том числе глобальных, к которым относятся экологические проблемы стоящих перед обществом.

Перед современной системой дополнительного образования сегодня поставлен конкретный социальный заказ на формирование и образование свободной и активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками по поиску, отбору, анализу и использованию разнообразной информации.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без своего родного края, без природы. Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, неравнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, сознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для младших школьников. Охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В настоящее время экологические проблемы являются все более актуальными и заслуживают особого внимания. Это в полной мере относится и к экологическому образованию.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Для решения задач экологического образования младших школьников

**разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Друзья природы».**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №333660).

### **Актуальность**

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью.

Данная программа направлена на дополнение и углубление знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла, раннюю профориентацию, а также на раскрытие научного потенциала учащихся, который затем может быть развит в процессе обучения.

Реализация программы «Друзья природы» в системе дополнительного образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие различных дисциплин при решении экологических проблем таких, как окружающий мир, природоведение, история, краеведение, биология, химия, валеология, литература, а также правовые вопросы и обществоведение, позволяет учащимся сформировать целостное представление об окружающем мире.

Основным направлением теоретической и практических частей программы является рассмотрение человека и природы как единой целое, находящихся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

### **Отличительные особенности программы**

Отличие данной программы от уже существующих заключается в том, что выбранная тематика и проблемно-практический подход обучения является на сегодняшний день одними из наиболее перспективных и актуальных. При условии успешного освоения материала учащийся получает возможность реализовывать свой потенциал как полноправный гражданин общества, участвовать в акциях по улучшению экологического состояния своей Родины. Также программа содействует раскрытию творческих способностей учащихся.

Отличительным признаком программы является также и нетрадиционность проведения занятий и массовых мероприятий: работа над проектами, экологические исследования, всероссийские экологические уроки на сайте <https://ecoclass.me/>, акции, экскурсии, круглые столы, конференции.

В программе особый упор делается на развитие экологического сознания, экологической этики, как обязательных элементов, основ экологического поведения. В основу программы положены теоретические, лабораторные, практические работы, опыты, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, фенологические наблюдения, наблюдения в природе, разработка и защита проекта, работа с научно-популярной литературой, энциклопедиями, справочниками, составление отчетов, подготовка докладов и проведение самостоятельных исследований.

## **Педагогическая целесообразность**

Все вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность настоящей образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам ребенка и общества в целом.

В традициях дополнительного образования – создавать учащемуся «социальную ситуацию развития» – среду общения, поле активной творческой деятельности. В связи с этим предназначение данной программы заключается в том, чтобы содействовать ребенку в его социализации, в решении проблем взаимоотношений личности, общества и природы.

## **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования детей 7–13 лет. Количество учащихся в группе зависит от года обучения, в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. Минимальный состав групп первого года обучения – 15 учащихся, второго года обучения – 12 учащихся, третьего года обучения – 10 учащихся.

## **Сроки реализации программы и режим занятий**

Программа рассчитана на три года. В первый год обучения 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа, во второй и третий год обучения 216 часов – 3 раза в неделю по 2 часа.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работ, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др. По программе могут заниматься дети с ОВЗ разных категорий: с нарушением зрения (слабовидящие), дети с небольшим нарушением речи и слуха (слабослышащие), а также дети с другими заболеваниями, обучающиеся в общеобразовательной школе.

При необходимости и на основе договора о сетевом взаимодействии, составленном между МБДО «ЦДТ г. Азнакаево» и МБОУ «Гимназия

г.Азнакаево», возможно проведение занятий на базе МБОУ «Гимназия г.Азнакаево».

Форма обучения: очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

**Целью** программы является освоение теоретических знаний в области экологического образования и умение их применять на практике.

**Основными задачами программы являются:**

Развивающие:

- развитие экологического мышления;
- развитие мотивации к познанию;
- развитие на основе межпредметных связей умственных способностей учащихся в использовании методов научного анализа природных явлений;

Образовательные:

- формирование способности и готовности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- формирование навыков самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализ;
- умение использовать природные дары и материалы в повседневной жизни;
- обучение методам практической экологической работы по мониторингу и оценке состояния окружающей среды по состоянию живых объектов;
- обучение основным методам изучения организмов и сред: наблюдение, эксперимент, микроскопирование, а также методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

### Воспитательные:

- формирование ответственности за сохранение природы для будущих поколений, как базы устойчивого развития страны, понимание глобальных общечеловеческих проблем экологии и пути их решения;
- формирование экологического мировоззрения учащегося, понимания им взаимосвязанности всех природных процессов на земле, необходимости установления гармоничного отношения с природой;
- формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- ориентация при решении вопросов на дальнейшее образования, выбор профессии и места работы;



## Раздел 2. Учебный тематический план

### Учебный тематический план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу	2	2		
	<b>Раздел 1. Работа с природным материалом</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
2	Природный материал, его разнообразие	2	2		
3	Заготовка природного материала	2	2		
4	Подготовка природного материала к работе	2	2		
5	Инструменты для работы с природным материалом	2	2		
6	Создание коллажей из природного материала	2	2		
7	Оформление композиций в рамку	2	2		
8	Технология изготовления поделок из свежих и сухих природных материалов	2	2		
9	Изготовление поделки из природного материала «Волшебный лес»	2		2	
10	Стилизованные цветы из природных материалов «Волшебные превращения»	2		2	
11	Трансформация природных форм в декоративные	2		2	
12	Материалы и технология изготовления композиции из природных материалов	2		2	
13	Подбор и подготовка растительного материала для аппликации	2		2	
14	Технология изготовления аппликации «Лесные цветы»	2		2	
15	Выполнение аппликации	2		2	

	«Сказочный человечек-цветочек»				
16	Выполнение аппликации на свободную тему	2		2	
17	Выполнение аппликации «Грибная полянка»	2		2	
18	Аппликация «Цветок в круге»	2		2	Самостоятельная практическая работа
	<b>Раздел 2. Работа с бросовым материалом</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
19	Разновидности аппликаций и материалов	2	2		
20	Возможности использования природного и бросового материала	2	2		
21	Подбор материала и инструментов для изготовления поделок в смешанной технике	2		2	
22	Выбор сюжета для аппликации в смешанной технике	2		2	
23	Технология изготовления аппликации в смешанной технике	2		2	
24	Аппликация «Ветка мимозы для мамы» (натур. ветка и обрезки бумаги)	2		2	
25	Оформление аппликации в рамку или декоративно	2		2	
26	Выполнение коллективной аппликации «Подсолнухи» (фантики, сухие листья) (на конкурс)	2		2	Участие в конкурсе
	<b>Раздел 3. Работа с корой, берестой и шишками</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
27	Кора, береста, их использование	2	2		
28	Шишки, их разновидности. Возможности их применения в ДПИ	2	2		
29	Подготовка коры и шишек к работе. Инструменты для	2	2		

	работы с корой и шишками				
30	Технология изготовления корзины с цветами-шишками	2	2		
31	Изготовление панно из коры и шишек	2		2	
32	Оформление готовых изделий	2		2	
33	Технология изготовления сказочных персонажей из шишек	2		2	
34	Изготовление сказочных персонажей из шишек	2		2	
35	Изготовление сказочных персонажей из шишек	2		2	
36	Оформление сюжета из сказки с персонажами из шишек	2		2	
37	Оформление выставки. Выставка «Сказочное собрание»	2		2	
38	Подготовка коллективной работы из шишек (на конкурс)	2		2	Участие в конкурсе
	<b>Раздел 4. Работа с косточками и семенами</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
39	Стилизованные цветы из косточек. Разнообразие косточек (косточковые плоды) Подготовка косточек к работе	2	2		
40	Технология изготовления цветов из сливовых косточек	2	2		
41	Изготовление цветов из разнообразных косточек (финики, сливы, абрикос и др.)	2	2		
42	Изготовление композиции «Ветка яблони» из косточек	2		2	
43	Изготовление поделки из стилизованных цветов (из косточек) по выбору	2		2	
44	Оформление поделки	2		2	

45	Изготовление коллективной поделки из плодовых косточек	2		2	
46	Оформление выставки. Выставка поделок из природного материала «Сказочный цветочный сад»	2		2	
47	Разнообразие семян в природе, их применение. Способы заготовки семян	2	2		
48	Технология изготовления аппликаций из семян	2	2		
49	Изготовление аппликации «Цветочная поляна» из семян арбуза, дыни, тыквы и др.	2		2	
50	Оформление аппликации «Цветочная полянка» из семян арбуза, дыни, тыквы и др.	2		2	
51	Изготовление коллективной работы «Цветы в вазе» из семян	2		2	
52	Изготовление коллективной работы «Павлин» из семян (на конкурс)	2		2	
53	Аппликация из семян «Цветы маме»	2		2	Самостоятельная практическая работа
	<b>Раздел 5. Флористика и экологический дизайн</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	
54	Элементы флористики в окружающем интерьере	2	2		
55	Значение экологии в современном жилище	2	2		
56	Экологический дизайн в интерьере	2	2		
57	Флористический материал, инструменты, необходимые для работы с ними	2	2		
58	Эстетика, композиционное решение	2	2		
59	Художественное	2	2		

	оформление работ из флористических материалов				
60	Тематическая флористическая композиция на выбор	2		2	
61	Оформление флористической композиции	2		2	
62	Понятие гармоничной композиции. Контрасты	2		2	
63	Законы композиции. Целостность и единство частей	2		2	
64	Стилизация растительных форм для декоративных панно	2		2	
65	Орнамент. Правила составления орнамента	2		2	
66	Орнаментальные композиции	2		2	
67	Правила составления орнамента	2		2	
68	Импровизированная композиция – миниатюра с растительным мотивом	2		2	
69	Составление цветочных композиций из сухоцветов	2		2	
70	Изготовление флористической композиции «Цветы моей Родины»	2		2	
71	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	Проверочная работа
72	Выставка лучших изделий учащихся. Подведение итогов. Заключительное занятие	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

## Учебный тематический план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Путешествие по экологической тропинке	2	2		
	<b>Раздел 1. Удивительное рядом. Природа нашего края</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
2	Природа нашего края	2	2		
3	Растительный покров нашего края	2	2		
4	Животный мир нашего края	2	2		
5	Водные объекты нашего края	2	2		
6	Леса нашего края	2	2		
7	Особо охраняемые объекты нашего края	2	2		
8	Природный заказник «Чатыртау»	2		2	
9	Подготовка исследовательских работ	2		2	
10	Защита исследовательских работ	2		2	
11	Природоохранные мероприятия и их значение	2		2	
12	Подготовка рисунков и плакатов «Давайте сохраним планету»	2		2	
13	Экскурсия в осенний лес «Осенние явления»	2		2	
14	Подготовка работ на конкурс «Осенний букет»	2		2	Участие в конкурсе
	<b>Раздел 2. Дары природы</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
15	Разнообразие природного материала	2	2		
16	Экологический дизайн. Панно из природного материала	2	2		
17	Разнообразие поделок из природного материала в быту	2		2	
18	Выставка поделок на празднике «Золотая осень»	2		2	

19	Наблюдение за природой (цвета) «Волшебница осень»	2		2	
	<b>Раздел 3. Птицы – наши друзья</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
20	Птицы нашего края. Их разнообразие	2	2		
21	Перелетные птицы нашего края. Их охрана	2		2	
22	Операция «Большие дела малых рук» сбор корма для птиц	2		2	
	<b>Раздел 4. Основа жизни на Земле - вода</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
23	Волшебница вода. Значение воды в нашей жизни	2	2		
24	Опыты и наблюдение за водой «Путешествие за капелькой»	2	2		
25	Проблемы чистой воды и здоровье человека	2	2		
26	Экологический урок «Вода России»	2		2	
27	Бережное использование воды – экологическая необходимость	2		2	
28	Сколько чистой воды в нашем городе, районе, республике	2		2	
29	Запасы чистой воды в РФ, мире, ее неравномерность	2		2	
30	Меры по сохранению чистой воды. Мой личный вклад	2		2	Тест
	<b>Раздел 5. Очистим планету вместе</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
31	Отходы человека в повседневной жизни	2	2		
32	Количество мусора, отправляемого на свалку среднестатистическим человеком	2	2		
33	Возможность переработки отходов. Вторичное использование	2	2		
34	Сбор макулатуры сэкономит	2		2	

	лес и уменьшит свалку				
35	Вред окружающей среде от разложения батареек. Организация сбора	2		2	
36	Подготовка акции «С мамой – за чистую планету»	2		2	
37	Проведение акции «С мамой за чистую планету»	2		2	
38	Организация сбора макулатуры и батареек в школе	2		2	
39	Организация сбора макулатуры и батареек в домашних условиях	2		2	
40	Изготовление и распространение информативных буклетов (о вреде батареек)	2		2	
	<b>Раздел 6. Леса – легкие планеты</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
41	Всероссийская акция «Ель» Об акции	2	2		
42	Подготовка к участию в акции «Ель»	2	2		
43	Растительный покров РТ	2	2		
44	Леса – легкие нашей планеты	2	2		
45	Проведение акции «Ель» в школе	2		2	
46	Проведение акции «Ель» с родителями	2		2	
47	Подготовка работ для участия в республиканских конкурсах по сохранению елей	2		2	
48	Оформление работ для участия в республиканском конкурсе «Сохраним лесную красавицу»	2		2	
49	Оформление мастер-классов для участия в республиканском конкурсе «Сохраним лесную красавицу»	2		2	Участие в конкурсе
50	Изготовление украшений из бросового материала на	2		2	



	Новый год				
51	Оформление кабинета новогодней атрибутикой из экологических материалов	2		2	
	<b>Раздел 7. Основы экологических знаний</b>	<b>114</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	
52	Растительный покров РФ. Разнообразие растительных видов	2	2		
53	Заповедные места России	2	2		
54	Заповедные места нашего края. День заповедников (11 января)	2	2		
55	«Мобильные технологии для экологии» всероссийский экологический урок ч.1	2		2	
56	«Мобильные технологии для экологии» всероссийский экологический урок ч.2	2		2	
57	Экоурок: Экологичная жизнь в мегаполисе»	2		2	
58	Экоурок «Разделяй с нами 3»	2		2	
59	Эколог-волонтер, доброволец. Организация экологических акций	2	2		
60	Зеленое движение России - ЭКА	2	2		
61	Гринпис – международная экологическая организация	2	2		
62	Разноцветные капли – творческая мастерская (подготовка конкурсных работ)	2		2	Участие в конкурсе
63	Народные приметы. День Сурка	2	2		
64	День водно-болотных угодий. История возникновения	2	2		
65	Вода России. Водный след. Сбережение воды	2		2	
66	Экоурок «Черное море»	2		2	
67	Акция на Всемирный день гуманного образования	2		2	
68	Уникальные водоемы России: живая Волга	2		2	

69	Экоурок «День Байкала»	2		2	
70	Акция на всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	2		2	
71	Экоурок «Хранители Воды 3)	2		2	
72	Вода России. Сбережем дар природы	2		2	
73	Экоурок «Хранители воды 3»	2		2	
74	Птицы нашего края	2	2		
75	Подготовка к встрече перелетных птиц	2	2		
76	Птичьи домики. Их виды	2	2		
77	Готовимся встречать птиц	2		2	
78	Акция к Международному дню защиты рек	2		2	
79	Флора и фауна Крайнего Севера РФ	2		2	
80	Акция к международному дню защиты бельков	2		2	
81	Экологические проблемы водных объектов на суше	2		2	
82	Всемирный день водных ресурсов	2	2		
83	Моря России. 22 марта – день Балтийского моря	2		2	
84	Экологические проблемы морей и океанов	2		2	
85	Крайний Север и ледники	2	2		
86	Запасы питьевой воды на Земле	2	2		
87	Встречаем птиц. Подготовка скворечников	2		2	Самостоятельная работа
88	Парад скворечников «Птицы наши друзья»	2		2	
89	Акция «Здоровье планеты в наших руках» к всемирному дню здоровья	2		2	
90	Защита от экологической опасности	2	2		
91	Общероссийские дни защиты от экологической опасности	2		2	
92	Акция «Экостоп» ко дню экологических знаний	2		2	
93	Всероссийский	2		2	

	экологический урок «Мир без мусора»				
94	Всероссийский экологический урок «Изменение климата и связь с сохранением леса»	2		2	
95	«Космический корабль» - Земля	2		2	
96	Общероссийский экологический урок «Чистые реки»	2		2	
97	Акция «Земля – наш дом» ко дню Международного дня Земли, Марш Парков	2		2	
98	Посадка деревьев. Акция ко дню Арбориста	2		2	
99	Всероссийская акция «Марш парков». История	2		2	
100	Подготовка буклетов для акции «Марш парков»	2		2	
101	Участие в акции «Марш парков»	2		2	
102	Подготовка заметок в СМИ об участии в акции «Марш Парков»	2		2	Самостоятельная работа
103	Подготовка материала для конкурса «Зеленые маршруты»	2		2	
104	Подготовка материала для конкурса «Зеленые маршруты»	2		2	
105	Виртуальная экскурсия в музей естественной истории Татарстана	2		2	
106	Экскурсия в краеведческий музей. Живые источники истории. Памятники культуры и природы	2		2	
107	Выставка работ. Повторение пройденного за год	2		2	Опрос
108	Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>70</b>	<b>146</b>	

### Учебный тематический план 3 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Раздел 1. Экологическая безопасность – забота каждого</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	
2	Экологическая безопасность в РФ	2	2		
3	Одна из острых экологических проблем – проблемы отходов	2	2		
4	ФЗ№89 «Об отходах производства и потребления»	2	2		
5	Максимальное использование исходного сырья и материалов	2	2		
6	Предотвращение образования отходов	2	2		
7	Сокращение образования отходов	2	2		
8	Обработка, утилизация и обезвреживание отходов	2	2		
9	Настольная игра на звание «Хранители воды»	2		2	
10	Всероссийский 3 экологический урок «Хранители воды»	2		2	
11	Бытовые отходы. Картон и бумага. Переработка макулатуры	2	2		
12	Бытовые отходы. Пластик и его переработка	2	2		
13	Бытовые отходы. Стекло и его переработка	2	2		
14	Бытовые отходы. Металл и его переработка. Металлолом	2	2		
15	Пищевые отходы и возможность их	2		2	

	использования				
16	Акции по сбору бытовых отходов	2		2	
17	Организация сбора бытовых отходов и привлечение общественности	2		2	
18	Привлечение общественности к раздельному сбору отходов через массовые эл.сми	2		2	
19	Организация раздельного сбора отходов в образовательных организациях	2		2	
20	Организация раздельного сбора отходов в квартирах и домах наших знакомых.	2		2	
21	Акции по раздельному сбору отходов в образовательных организациях	2		2	
22	Подготовка исследовательской работы по раздельному сбору отходов	2		2	
23	Подготовка к участию с исследовательской работой в конференции	2		2	
24	Участие в акциях движения ЭКА	2		2	
25	Участие в октябрьских акциях Всероссийского движения ЭКА	2		2	Тестирование
26	Составление заметок и предоставление информации об участии в акциях в ЭСМИ	2		2	
	<b>Раздел 2. Леса России – наше богатство</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
27	Леса России. Значение лесов в жизни человека	2	2		
28	Леса Республики Татарстан	2	2		
29	Животный мир лесов РТ	2	2		
30	Растительный мир лесов РТ	2	2		
31	Мероприятия по защите лесов в РТ, районе	2		2	

32	Акция «Ель». Цели, задачи	2		2	
33	Участие в акции «Ель», подготовка конкурсной работы	2		2	
34	Участие в конкурсе «Сохраним лесную красавицу» в рамках акции «Ель»	2		2	Участие в конкурсе
	<b>Раздел 3. Птицы – наши друзья</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
35	Птицы – наши друзья. Значение птиц в жизни людей.	2	2		
36	Птицы России. Разнообразие видов.	2	2		
37	Птицы Красной Книги РФ	2	2		
38	Мероприятия, акции по защите птиц на территории РФ	2	2		
39	Птицы Республики Татарстан	2	2		
40	Птицы в Красной Книге РТ	2	2		
41	Мероприятия, акции по защите птиц в РТ	2		2	
42	Акция «Кормушка». Цели, задачи	2		2	
43	Как правильно подкармливать птиц	2		2	
44	Подготовка к акции «Кормушка»	2		2	
45	Сбор кормушек и их установка во дворах	2		2	
46	Птицы нашего края	2		2	
47	Зимующие птицы и их питание	2		2	
48	Птицы из Красной Книги обитающие в нашем районе	2		2	
49	Подкормка птиц. Проверка кормушек	2		2	
50	Наблюдение за птицами в кормушках и их фото	2		2	
51	Подготовка информации об акции «Кормушка»	2		2	
52	Подготовка информации об	2		2	Составление

	участии в акции «Кормушка» в ЭСМИ				заметки в ЭСМИ
	<b>Раздел 4. Экологические акции</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
53	Ознакомление с мастер-классами изготовления елок из бросового материала в рамках акции «Ель»	2	2		
54	Правила оформления мастер-классов по изготовлению елки из бросового материала	2	2		
55	Подготовка мастер-классов изготовления елки из бросового материала для участия в конкурсе	2		2	
56	Знакомство с опытом проведения акции «Ель» в других регионах	2		2	
57	Подведение итогов акции «Ель», подготовка информации в ЭСМИ	2		2	
58	Наблюдение за установленными кормушками. Подкормка. Фоторепортаж	2		2	
59	Подготовка и предоставление информации об участии в акции «Кормушка»	2		2	
60	Подведение промежуточных итогов акции «Кормушка»	2		2	
	<b>Раздел 5. Экологические проекты в нашей жизни</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	
61	Разработка экологических проектов. Цели, задачи	2	2		
62	Правила 5П в разработке проектов	2	2		
63	Создание экологических проектов. Выбор темы для экологических проектов.	2	2		
64	Подкормка птиц. Наблюдение. Фоторепортаж	2		2	
65	Подготовка информации об	2		2	

	акции «Кормушка» в ЭСМИ				
66	Презентация экологического проекта. Цели, задачи	2		2	
67	Как защитить экологический проект	2		2	
68	Подготовка защиты экологического проекта	2		2	
69	Презентация экологических проектов	2		2	
70	Презентация экологических проектов. Подготовка к участию в конкурсе	2		2	
71	Подкормка птиц. Наблюдение и фоторепортаж	2		2	
72	Подготовка информации об акции «Кормушка» в ЭСМИ	2		2	
73	Подведение предварительных итогов акции «Кормушка»	2		2	
74	Раздельный сбор отходов. Цели. Экскурсия на полигон ТБО	2		2	
75	Экоклас. Регистрация на 2 экологический урок «Разделяй с нами»	2	2		
76	Участие в теоретической части 2 экоурока «Разделяй с нами»	2	2		
77	Практическая часть 2 экоурока «Разделяй с нами» Экоигра	2		2	
78	Разработка идей для решения проблемы отходов в районе	2		2	
79	Оформление проектов по раздельному сбору отходов	2		2	
80	Защита проектов по раздельному сбору отходов	2		2	Защита проекта
81	Подготовка информации по 2 экоуроку «Разделяй с нами»	2		2	
	<b>Раздел 6. Птицы – пернатые друзья</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
82	Подведение итогов акции	2	2		



	«Кормушка»				
83	Готовимся к встрече перелетных птиц	2	2		
84	Акция «Домик для пернатого друга»	2	2		
85	Изготовление птичьих домиков. Материалы	2		2	
86	Выставка-презентация скворечников	2		2	
87	Экскурсия в парк. Установка скворечников	2		2	
88	Экскурсия в близлежащий лес. Установка скворечников	2		2	
89	Роль птиц в жизни человека. День птиц	2		2	
90	Польза птиц в сельском хозяйстве, лесничем хозяйстве	2		2	
91	Подготовка материалов про птиц в ЭСМИ	2		2	Подготовка заметок в ЭСМИ
	<b>Раздел 7. Заповедные места России</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
92	Заповедники России. Их назначение	2	2		
93	Системе заповедников в России – 100 лет	2	2		
94	История заповедного дела. Сотрудники ООПТ	2	2		
95	Живые символы России	2	2		
96	Живые символы Республики Татарстан	2	2		
97	Живые символы Азнакаевского района	2	2		
98	Познавательный туризм в России	2		2	
99	Природное и культурное наследие	2		2	
100	Всероссийский экоурок «Заповедные острова. Сохраняя будущее»	2		2	
101	Региональный заповедный урок «НП «Нижняя Кама»	2		2	
102	Региональный заповедный	2		2	

	урок «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник»				
103	Природный заказник регионального значения «Чатыр-тау». Растительный мир «Чатыр- тау». Животный мир ГПЗ «Чатыр-тау»	2		2	
104	Экскурсия на Чатыр-тау. Фоторепортаж. Подготовка информации в ЭСМИ	2		2	
105	Экскурсия в городской парк. Изучение экосистемы. Подготовка информации об экосистеме парка в ЭСМИ	2		2	
106	Круглый стол «Заповедные места России». Подведение итогов	2		2	
107	<b>Повторение изученного материала.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование
108	<b>Итоговое занятие. Подведение итогов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>76</b>	<b>140</b>	

## **Раздел 3. Содержание программы**

### **1 год обучения**

#### **Раздел 1. Работа с природным материалом**

Теория: Природный материал, его разнообразие. Уметь заготавливать природный материал. Уметь подготавливать природный материал к работе. Знать инструменты для работы с природным материалом. Уметь создавать коллажи из природного материала. Уметь оформлять композиции в рамку. Знать технологию изготовления поделок из свежих и сухих природных материалов.

Практика: Уметь изготавливать поделки из природного материала. Создавать стилизованные цветы из природных материалов. Трансформация природных форм в декоративные. Знать материалы и технологию изготовления композиции из природных материалов. Уметь подбирать и подготавливать растительный материал для аппликации. Технология изготовления аппликации «Лесные цветы». Выполнение аппликации «Сказочный человечек-цветочек». Выполнение аппликации на свободную тему. Выполнение аппликации «Грибная полянка».

Контроль: Самостоятельная практическая работа - аппликация «Цветок в круге». Уметь самостоятельно выполнять аппликацию из природного материала.

#### **Раздел 2. Работа с бросовым материалом**

Теория: Разновидности аппликаций и материалов. Возможности использования природного и бросового материала.

Практика: Подбор материала и инструментов для изготовления поделок в смешанной технике. Выбор сюжета для аппликации в смешанной технике. Технология изготовления аппликации в смешанной технике. Аппликация «Ветка мимозы для мамы» (натур. ветка и обрезки бумаги). Оформление аппликации в рамку или декоративно. Выполнение коллективной аппликации «Подсолнухи» (фантики, сухие листья) (на конкурс).

#### **Раздел 3. Работа с корой, берестой и шишками**

Теория: Кора, береста, их использование. Шишки, их разновидности. Возможности их применения в ДПИ. Подготовка коры и шишек к работе. Инструменты для работы с корой и шишками. Технология изготовления корзины с цветами-шишками.

Практика: Изготовление панно из коры и шишек. Оформление готовых изделий. Технология изготовления сказочных персонажей из шишек. Изготовление сказочных персонажей из шишек. Оформление сюжета из

сказки персонажами из шишек. Оформление выставки. Выставка «Сказочное собрание». Подготовка коллективной работы из шишек (конкурс).

#### **Раздел 4. Работа с косточками и семенами**

Теория: Стилизованные цветы из косточек. Разнообразие косточек (косточковые плоды). Подготовка косточек к работе. Технология изготовления цветов из сливовых косточек. Изготовление цветов из разнообразных косточек (финики, сливы, абрикос и др.). Разнообразие семян в природе, их применение. Способы заготовки семян. Технология изготовления аппликаций из семян.

Практика: Изготовление композиции «Ветка яблони» из косточек. Изготовление поделки из стилизованных цветов (из косточек) по выбору. Оформление поделки. Изготовление коллективной поделки из плодовых косточек. Оформление выставки. Выставка поделок из природного материала «Сказочный цветочный сад». Изготовление аппликации «Цветочная поляна» из семян арбуза, дыни, тыквы и др. Оформление аппликации «Цветочная полянка». Изготовление коллективной работы «Цветы в вазе» из семян. Изготовление коллективной работы «Павлин» из семян (на конкурс). Аппликация из семян «Цветы маме».

#### **Раздел 5. Флористика и экологический дизайн**

Теория: Элементы флористики в окружающем интерьере. Значение экологии в современном жилище. Экологический дизайн в интерьере. Флористический материал, инструменты, необходимые для работы с ними. Эстетика, композиционное решение. Художественное оформление работ из флористических материалов.

Практика: Тематическая флористическая композиция на выбор. Оформление флористической композиции. Понятие гармоничной композиции. Контрасты. Законы композиции. Целостность и единство частей. Стилизация растительных форм для декоративных панно. Орнамент. Правила составления орнамента. Орнаментальные композиции. Правила составления орнамента. Импровизированная композиция – миниатюра с растительным мотивом. Составление цветочных композиций из сухоцветов. Изготовление флористической композиции «Цветы моей Родины». Выставка лучших изделий учащихся. Подведение итогов. Заключительное занятие.

## 2 год обучения

### Раздел 1. Удивительное рядом. Природа нашего края

Теория: Природа нашего края. Растительный покров нашего края. Животный мир нашего края. Водные объекты нашего края. Леса нашего края. Особо охраняемые объекты нашего края.

Практика: Природный заказник «Чатыр-тау». Подготовка исследовательских работ. Защита исследовательских работ. Природоохранные мероприятия и их значение. Подготовка рисунков и плакатов «Давайте сохраним планету». Экскурсия в осенний лес «Осенние явления». Подготовка работ на конкурс «Осенний букет».

### Раздел 2. Дары природы

Теория: Разнообразие природного материала. Экологический дизайн. Панно из природного материала.

Практика: Разнообразие поделок из природного материала в быту. Выставка поделок на празднике «Золотая осень». Наблюдение за природой (цвета) «Волшебница осень».

### Раздел 3. Птицы – наши друзья

Теория: Птицы нашего края. Их разнообразие

Практика: Перелетные птицы нашего края. Их охрана. Операция «Большие дела малых рук» сбор корма для птиц.

### Раздел 4. Основа жизни на Земле – вода

Теория: Волшебница вода. Значение воды в нашей жизни. Опыты и наблюдение за водой «Путешествие за капелькой». Проблемы чистой воды и здоровье человека.

Практика: Экологический урок «Вода России». Бережное использование воды – экологическая необходимость. Сколько чистой воды в нашем городе, районе, республике. Запасы чистой воды в РФ, мире, ее неравномерность. Меры по сохранению чистой воды. Мой личный вклад.

### Раздел 5. Очистим планету вместе

Теория: Отходы человека в повседневной жизни. Количество мусора, отправляемого на свалку среднестатистическим человеком. Возможность переработки отходов. Вторичное использование.

Практика: Сбор макулатуры сэкономит лес и уменьшит свалку. Вред окружающей среде от разложения батареек. Организация сбора. Подготовка акции «С мамой – за чистую планету». Проведение акции «С мамой за чистую планету». Организация сбора макулатуры и батареек в школе. Организация сбора макулатуры и батареек в домашних условиях. Изготовление и распространение информативных буклетов (о вреде батареек).

## **Раздел 6. Леса – легкие планеты**

Теория: Всероссийская акция «Ель». Об акции. Подготовка к участию в акции «Ель». Растительный покров РФ. Леса – легкие нашей планеты.

Практика: Проведение акции «Ель» в школе. Проведение акции «Ель» с родителями. Подготовка работ для участия в республиканских конкурсах по сохранению елей. Оформление работ для участия в республиканском конкурсе «Сохраним лесную красавицу». Оформление мастер-классов для участия в республиканском конкурсе. Изготовление украшений из бросового материала на Новый год. Оформление кабинета новогодней атрибутикой из экологических материалов.

## **Раздел 7. Основы экологических знаний**

Теория: Растительный покров РФ. Разнообразие растительных видов. Заповедные места России. Заповедные места нашего края. День заповедников. Заповедные места нашего края. Эколог-волонтер, доброволец. Организация экологических акций. Зеленое движение России – ЭКА. Гринпис – международная экологическая организация. Народные приметы. День Сурка. День водно-болотных угодий, его история возникновения. Птицы нашего края. Подготовка к встрече перелетных птиц. Птичьи домики. Их виды. Всемирный день водных ресурсов. Крайний Север и ледники. Запасы питьевой воды на Земле. Защита от экологической опасности.

Практика: «Мобильные технологии для экологии» всероссийский экологический урок ч.1. «Мобильные технологии для экологии» всероссийский экологический урок ч.2. Экоурок: Экологичная жизнь в мегаполисе». Экоурок «Разделяй с нами 3». Разноцветные капли – творческая мастерская (подготовка конкурсных работ). Вода России. Водный след.

Сбережение воды. Экоурок «Черное море». Акция на Всемирный день гуманитарного образования. Акция на Всемирный день гуманитарного образования. Уникальные водоемы России: живая Волга. Экоурок «День Байкала». Акция на всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля). Экоурок «Хранители Воды 3). Вода России. Сбережем дар природы - воду. Экоурок «Хранители воды 3». Готовимся встречать птиц. Акция к Международному дню защиты рек. Флора и фауна Крайнего Севера РФ. Акция к международному дню защиты бельков. Экологические проблемы водных объектов на суше. Моря России. 22 марта – день Балтийского моря. Экологические проблемы морей и океанов. Встречаем птиц. Подготовка скворечников. Парад скворечников «Птицы наши друзья». Акция «Здоровье планеты в наших руках» к всемирному дню здоровья. Общероссийские дни защиты от экологической опасности. Акция «Экостоп» ко дню экологических знаний. Всероссийский экологический урок «Мир без мусора». Всероссийский экологический урок «Изменение климата и связь с сохранением леса». «Космический корабль» - Земля. Общероссийский экологический урок «Чистые реки». Акция «Земля – наш дом» ко дню Международного дня Земли, Марш Парков. Посадка деревьев. Акция ко дню Арбориста. Всероссийская акция «Марш парков». История. Подготовка буклетов для акции «Марш парков». Участие в акции «Марш парков». Подготовка заметок в СМИ об участии в акции «Марш Парков». Подготовка материала для конкурса «Зеленые маршруты». Подготовка материала для конкурса «Зеленые маршруты». Виртуальная экскурсия в музей естественной истории Татарстана. Экскурсия в краеведческий музей. Живые источники истории. Памятники культуры и природы. Выставка работ. Повторение пройденного.

### **3 год обучения**

#### **Раздел 1. Экологическая безопасность – забота каждого**

Теория: Экологическая безопасность в РФ. Одна из острых экологических проблем – проблемы отходов. ФЗ №89 «Об отходах производства и потребления». Максимальное использование исходного сырья и материалов. Предотвращение образования отходов. Сокращение образования отходов. Обработка, утилизация и обезвреживание отходов. Бытовые отходы. Картон и бумага. Переработка макулатуры. Бытовые отходы. Пластик и его переработка. Бытовые отходы. Стекло и его переработка. Бытовые отходы. Металл и его переработка. Металлолом.

Практика: Настольная игра на звание «Хранители воды». Всероссийский 3 экологический урок «Хранители воды». Пищевые отходы и возможность их использования. Акции по сбору бытовых отходов. Организация сбора бытовых отходов и привлечение общественности. Привлечение общественности к раздельному сбору отходов через массовые эл. СМИ. Организация раздельного сбора отходов в образовательных организациях. Организация раздельного сбора отходов в квартирах и домах наших знакомых. Акции по раздельному сбору отходов в образовательных организациях. Подготовка исследовательской работы по раздельному сбору отходов. Подготовка к участию с исследовательской работой в конференции. Участие в акциях движения ЭКА. Участие в октябрьских акциях Всероссийского движения ЭКА. Составление заметок и предоставление информации об участии в акциях в ЭСМИ.

#### **Раздел 2. Леса России – наше богатство**

Теория: Леса России. Значение лесов в жизни человека. Леса Республики Татарстан. Животный мир лесов РТ. Растительный мир лесов РТ.

Практика: Мероприятия по защите лесов в РТ, районе. Акция «Ель». Цели, задачи. Участие в акции «Ель», подготовка конкурсной работы. Участие в конкурсе «Сохраним лесную красавицу» в рамках акции «Ель».

#### **Раздел 3. Птицы – наши друзья**

Теория: Птицы – наши друзья. Значение птиц в жизни людей. Птицы России. Разнообразие видов. Птицы Красной Книги РФ. Мероприятия, акции по защите птиц на территории РФ. Птицы Республики Татарстан. Птицы в Красной Книге РТ.



Практика: Мероприятия, акции по защите птиц в РТ. Акция «Кормушка». Цели, задачи. Как правильно подкармливать птиц. Подготовка к акции «Кормушка». Сбор кормушек и их установка во дворах. Птицы нашего края. Зимующие птицы и их питание. Птицы из Красной Книги обитающие в нашем районе. Подкормка птиц. Проверка кормушек. Наблюдение за птицами в кормушках и их фото. Подготовка информации об акции «Кормушка». Подготовка информации об участии в акции «Кормушка» в ЭСМИ.

#### **Раздел 4 . Экологические акции**

Теория: Ознакомление с мастер-классами изготовления елок из бросового материала в рамках акции «Ель». Правила оформления мастер-классов по изготовлению елки из бросового материала.

Практика: Подготовка мастер-классов изготовления елки из бросового материала для участия в конкурсе. Знакомство с опытом проведения акции «Ель» в других регионах. Подведение итогов акции «Ель», подготовка информации в ЭСМИ. Наблюдение за установленными кормушками. Подкормка. Фоторепортаж. Подготовка и предоставление информации об участии в акции «Кормушка». Подведение промежуточных итогов акции «Кормушка».

#### **Раздел 5. Экологические проекты в нашей жизни**

Теория: Разработка экологических проектов. Цели, задачи. Правила 5П в разработке проектов. Создание экологических проектов. Выбор темы для экологических проектов. Участие в теоретической части 2 экоурока «Разделяй с нами». Регистрация на 2 экологический урок «Разделяй с нами».

Практика: Подкормка птиц. Наблюдение. Фоторепортаж. Подготовка информации об акции «Кормушка» в ЭСМИ. Презентация экологического проекта. Цели, задачи. Как защитить экологический проект. Подготовка защиты экологического проекта. Презентация экологических проектов. Презентация экологических проектов. Подготовка к участию в конкурсе. Подкормка птиц. Наблюдение и фоторепортаж. Подготовка информации об акции «Кормушка» в ЭСМИ. Подведение предварительных итогов акции «Кормушка». Раздельный сбор отходов. Цели. Экскурсия на полигон ТБО. Экокласс. Практическая часть 2 экоурока «Разделяй с нами» Экоигра. Разработка идей для решения проблемы отходов в районе. Оформление

проектов по отдельному сбору отходов. Защита проектов по отдельному сбору отходов. Подготовка информации по 2 экоуроку «Разделяй с нами».

## **Раздел 6. Птицы – пернатые друзья**

Теория: Подведение итогов акции «Кормушка». Готовимся к встрече перелетных птиц. Акция «Домик для пернатого друга».

Практика: Изготовление птичьих домиков. Материалы. Выставка-презентация скворечников. Экскурсия в парк. Установка скворечников. Экскурсия в близлежащий лес. Установка скворечников. Роль птиц в жизни человека. День птиц. Польза птиц в сельском хозяйстве, лесничестве. Подготовка материалов про птиц в ЭСМИ.

## **Раздел 7. Заповедные места России**

Теория: Заповедники России. Их назначение. Система заповедников в России – 100 лет. История заповедного дела. Сотрудники ООПТ. Живые символы России. Живые символы Республики Татарстан. Живые символы Азнакаевского района.

Практика: Познавательный туризм в России. Природное и культурное наследие. Всероссийский экоурок «Заповедные острова. Сохраняя будущее». Региональный заповедный урок «НП «Нижняя Кама». Региональный заповедный урок «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник». Природный заказник регионального значения «Чатыр-тау». Растительный мир «Чатыр-тау». Животный мир ГПЗ «Чатыр-тау». Экскурсия на Чатыр-тау. Фоторепортаж. Подготовка информации в ЭСМИ. Экскурсия в городской парк. Изучение экосистемы. Подготовка информации об экосистеме парка в ЭСМИ. Круглый стол «Заповедные места России». Подведение итогов. Повторение изученного материала.

## Раздел 4. Планируемые результаты

### 1 год обучения

В конце первого года обучения учащиеся будут:

#### Уметь:

- собирать природный материал без ущерба природе;
- правильно себя вести в природной среде;
- обрабатывать природный материал и правильно хранить для дальнейшего использования;
- изготавливать из природного материала изделия для дизайна интерьера и использования в быту;
- собирать отдельно бытовые отходы и сдавать его на переработку;
- разрабатывать экологический дизайн для интерьера;
- изготавливать из бросового материала изделия для дальнейшего использования в быту;

#### Знать / Понимать:

- важность бережного отношения к природе;
- возможности и способы использования природного материала в интерьере, в быту;
- возможности использования вторичного сырья в быту;
- правила раздельного сбора бросового материала;
- разнообразие инструментов для работы с природным и бросовым материалом;
- технологии изготовления изделий в разных техниках из природного и бросового материала;
- значение экологии в современном жилище, интерьере;
- возможности экологического дизайна в интерьере;
- основы флористики;

#### Владеть:

- основами экологического мышления;
- представлениями о принципах рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах нашего края;
- навыками правильного поведения как в обществе в целом, так и в разных ситуациях в природе;
- навыками рационального использования вторичного сырья.

## 2 год обучения

В конце второго года обучения учащиеся будут:

### Уметь:

- проводить природоохранные мероприятия, акции;
- изготавливать изделия для использования в быту и экологического дизайна из природных материалов без ущерба природе;
- проводить и защищать исследовательские работы;

### Знать / Понимать

- особенности растительного и животного мира нашего края;
- значение водных объектов для жизни человека, его здоровья, их бережного использования;
- особо охраняемые объекты нашего края, памятники культуры и природы;
- возможности практической помощи птицам;
- формы природоохранных мероприятий, способы природосообразной жизни;

### Владеть:

- основами экологического мышления;
- представлениями о принципах рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- мобильными технологиями для экологии;
- навыками привлечения общественности к участию в природоохранных акциях;
- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах нашего края;
- навыками правильного поведения как в обществе в целом, так и в разных ситуациях в природе.

### 3 год обучения

В конце третьего года обучения учащиеся будут:

#### Уметь:

- проводить природоохранные мероприятия, акции;
- выбирать экологически безопасные изделия, упаковки, продукты;
- составлять отчет или информацию по проведенному экологическому мероприятию, составлять фотоотчет для электронных СМИ;
- проводить и защищать исследовательские работы, экологические проекты;
- подготовить и провести мастер-класс изготовления изделия из бросового материала;
- вести отдельный сбор отходов;

#### Знать / Понимать

- особенности растительного и животного мира РТ;
- виды, вошедшие в Красную Книгу РТ;
- способы утилизации бытовых отходов, возможности их вторичного использования;
- значение водных объектов для жизни человека, его здоровья, их бережного использования;
- особо охраняемые объекты РТ, заповедники, памятники культуры и природы, сотрудников, работающих на этих объектах;
- возможности практической помощи птицам;
- формы природоохранных мероприятий, способы природосообразной жизни;
- основы деятельности экологических волонтеров;

#### Владеть:

- основами экологического мышления;
- представлениями о принципах рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- мобильными технологиями для экологии;
- навыками привлечения общественности к участию в природоохранных акциях;
- представлением об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- основами экологической журналистики;
- навыками правильного поведения как в обществе в целом, так и в разных ситуациях в природе.

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Теоретические занятия по программе проходят в стандартном классном кабинете, где находятся ученические парты, ученические стулья, учительский стол и стул, классная доска, экран, проектор, ноутбук. Практические занятия проходят как в этом кабинете, так и на пришкольном участке, в общественных местах, на культурных и исторических памятных объектах.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов**

Для занятий необходим ноутбук, экран, проектор, микроскопы – 2 шт., наборы муляжей – 3 шт.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, видеофильмы, фотоальбомы, интернет-ресурсы.

### **Методы обучения**

Словесный, наглядный практический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, игровой, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

### **Формы организации учебного занятия:**

Акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент, фенологические наблюдения, опыты, анализ полученных результатов, сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, учебная игра.

### **Педагогические технологии**

Технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

## **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия - количество этапов зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. В рамках данной программы в основном используется 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии,
- информационный этап.

## **Дидактические материалы**

Плакаты – 12 шт, микроскопы – 2 шт., наборы муляжей – 3 шт., схемы – 3 шт., образцы изделий – 4 шт.

## **Электронные ресурсы для занятий**

Экоклас <http://ecoclass.me/lk/my-lessons/29/>

Экодело [https://ecodelo.org/794-vserossiiskbq\\_konkurs\\_uchebnoissledovatel'skikh\\_ekologicheskikh\\_proektov\\_chelovek\\_na\\_zemle-](https://ecodelo.org/794-vserossiiskbq_konkurs_uchebnoissledovatel'skikh_ekologicheskikh_proektov_chelovek_na_zemle-)

Челэко <http://www.chemeco.ru/children/>

Экобез <https://ecobez.ru/konkurs-zdorove-planety-v-moih-rukah/polozhenie-o-konkurse/>

## Раздел 6. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

### Система отслеживания и оценивания результатов обучения

**Формы аттестации:** Самостоятельная практическая работа, письменная проверочная работа, подготовка конкурсной работы, тестирование, самостоятельная работа, опрос, составление заметки в ЭСМИ, защита проекта.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, фото, отзыв детей, статья, фоторепортаж, презентация и защита проектов, исследовательских работ.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, акция, готовое изделие, защита творческих работ, защита исследовательских работ, защита проектных работ, конкурс, портфолио, научно-практическая конференция, праздник.

### Виды контроля

**Начальный контроль** предполагает оценку знаний учащихся перед началом проведения занятий. Он даёт возможность выстраивать работу, обращая внимание на пробелы в знаниях.

#### Текущий:

- защита проекта;
- участие в конкурсе;
- самостоятельная практическая работа;
- составление заметки в ЭСМИ;
- тест;

#### Промежуточный контроль:

- опрос на практических занятиях;
- проверочная работа;
- участие в конкурсе;
- самостоятельная работа;

**Итоговая аттестация:** Тестирование. Проверяются и оцениваются фактические знания учащихся, их умение формулировать проблемы, отстаивать свою позицию, строить ответ с учетом экологической целесообразности и логической последовательности.



## Раздел 7. Список литературы

### Литература, использованная для составления программы

1. Государственный реестр ООПТ в РТ, Казань, Идел-пресс, 2007, 407с.
2. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608с.
3. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка. – Казань.: Диалог-Компьютерс, 2003. – 80 с.
4. Экология Татарстана. – Казань.: Фолиант, 2014. – 45 с.
5. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
6. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание школьников. Монография. – М.: Высшая школа, 2005. – 150 с.
7. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. – Волгоград.: Учитель, 2005. – 128 с.
8. Туристская игротека. Выпуск 4. - М.: ЦДЮТиК, 2003. – 57 с.
9. Туристская игротека, под редакцией Ю.С.Константинова. – М.: ГИЦ Владос, 2000. – 112 с.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом. Пособие для классного руководителя. - М.: Творческий Центр, 2004. – 96 с.

### Литература для педагога и учащихся

1. Азнакаевский район. Красная книга. Представители флоры и фауны Азнакаевского района, занесенные в Красную книгу Республики Татарстан, Казань, Мастер Лайн, 2000, 48 с.
2. Красная книга РТ, Казань, 2006
3. Зеленушка. – Казань.: Фолиант, 2015. – 40 с.
4. Нижняя Кама. – Елабуга.: ЕлТик, 2013. – 16 с.
5. Птицы России: Начальная школа/сост. Т.Н.Ситникова.–М.:Вако, 2018.–96с.
6. Растения России.Начальная школа/сост.Н.Ю.Васильева–М.:Вако,2016.-80с.
7. Ядовитые растения и опасные животные. Начальная школа/ сост. Г.Л. Данильцев, Н.Г. Замятина, М.Н. Сергеева. – М.: Вако, 2017. – 64 с.
8. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа/ сост. Т.А. Доспехова. – М.: Вако, 2016. – 80 с.
9. Насекомые, пауки, многоножки. Начальная школа./ сост. М.Н. Сергеева, Н.А. Тиунов, Б.В. Устюгов. – М.: Вако, 2018. – 80 с.

10. Зеленая книга РТ, гл. ред. Торсуев Н.П., Казань, изд. Казанского университета, 1993 ,421с.

Интернет источники:

Экоклас <http://ecoclass.me/lk/my-lessons/29/>

Экодело [https://ecodelo.org/794-vserossiiskbq\\_konkurs\\_uchebnoissledovatelskikh\\_ekologicheskikh\\_proektov\\_chelovek\\_na\\_zemle-](https://ecodelo.org/794-vserossiiskbq_konkurs_uchebnoissledovatelskikh_ekologicheskikh_proektov_chelovek_na_zemle-)

Челэко <http://www.chemeco.ru/children/>

Экобез <https://ecobez.ru/konkurs-zdorove-planety-v-moih-rukah/polozhenie-o-konkurse/>

В данном документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
112 (сорок два)  
листа

Директор Хасанова Р.М.  
Подпись: \_\_\_\_\_

